



Zala Megyei Rendőr-főkapitányság

Elektronikus Bűnmegelőzési Információs Rendszer

2018. január - oktatási hírlevél



Erőszakkör - Honnan ered az iskolai erőszak?



Fáj a hasa, a feje? Mindenfélét kitalál, hogy ne kelljen iskolába menni? Nem beszél a barátairól? Talán azért, mert csak ellenségei vannak a suliban. Mi okozza, mit okozhat, hogyan kezelhető az iskolai erőszak? Ezt kérdeztük két szakembertől, akik napi szinten találkoznak a jelenséggel, és feladatuk a probléma kezelése is. Egy pszichológus és egy tapasztalt pedagógus segít körüljárni a problémát.

Bár könnyű elbagatellizálni, az iskolai erőszak egyáltalán nem valami szükséges rossz, ami elkerülhetetlen része a gyerekkornak. Egy veszélyes, testet és lelket egyaránt romboló jelenségről van szó, amely beszivárgott a gyerekeink mindennapjaiba. Egy 2011-ben készült, nyolc országra kiterjedő [kutatás szerint](#) a magyar gyerekek több mint 30 százaléka fél valamilyen antiszociális viselkedéstől az iskolában.

Az országonként mintegy négyezer gyerek bevonásával készült felmérés kiderítette, hogy a vizsgált államokban a diákok leginkább saját társaiktól félnek. A jelentés készítője Stephen Moore, a brit Anglia Ruskin University tanára a BBC-nek hangsúlyozta, hogy a brit gyerekek a többi vizsgált országtól eltérően sokkal inkább hajlandók elmondani, ha bántalmazzák őket. Ugyanakkor elgondolkodtató, hogy elsősorban barátaiknak beszélnek róla, a felnőttek sok eset-

ben nem vagy csak másodlagos forrásból, későn értesülnek a történetekről.

Tóth József pszichológust, és Kispéter Andrea középiskolai tanárt kértük arra, hogy segítsenek a probléma körbejárásában. Az első részben arra keressük a választ, hogy melyek az iskolai erőszak alapvető okai, mi váltja ki és mi gerjeszti azt.

A legtöbb probléma a rossz mintából ered

“Osztályfőnöki munkám során azt tapasztaltam, hogy erről nem szívesen beszélnek a fiatalok, szégyent éreznek akkor is, ha őket bántalmazták, akkor is, ha nem védték meg a gyengébbeket, akiket bántalmaztak. Arra tanítjuk őket, hogy merjenek segítséget kérni, hogy azonnal jelezzék, amikor számukra kellemetlen helyzetbe kerülnek, mindig legyen olyan felnőtt a környezetükben, akiben megbíznak. Az elmúlt tíz évben látványosan terjed a gyerekek között az agresszív viselkedés. A verbális és fizikai erőszak egyaránt megjelenik, sőt kiegészült az internetes zaklatással, ami az erőszaknak egy egészen sajátos, és nehezen kiszűrhető típusa” - összegzi 20 év tapasztalatát Kispéter Andrea, középiskolai tanár. Munkája révén aktív részese a fiatalok életének, számos hozzájuk szóló közösségi programot szervez. A pedagógus szerint az agresszivitás forrása bármi lehet, de a legtöbb probléma oka a rossz otthoni minta.

“Az agresszivitás forrása gyakran a fiatalok akaratának, önállóságának korlátozása, a környezet erőszakos magatartása. A gyakori büntetés, verés, a verbális támadások nagyon meghatározók az iskolai viselkedésben. A fiatal ez alapján választ mintát, és ezeket a mintákat követi az osztályközösségben és a tanárokkal, diáktársakkal való viselkedésében is. A kirekesztés is gyakori. Ennek oka bármi lehet: tanulmányi eredmény, külső, viselkedés, anyagi helyzet.



Zala Megyei Rendőr-főkapitányság

Elektronikus Bűnmegelőzési Információs Rendszer

2018. január - oktatási hírlevél



Még az iskolai teljesítménnyel kapcsolatos szorongás is erősíti az agressziót a fiatalokban” - vázolja Andrea, hogy milyen sokrétű az erőszak, amely az iskolában tapasztalható.

Az internet nemcsak egy új terepe az agresszió-
nak, általa már láthatóvá is válnak olyan részle-
tek, amelyek eddig sok esetben az iskola falain
belül maradtak. Az iskolai verekedésnek, a meg-
alázásnak már terjedelmes archívuma van a ne-
ten.



A videók között akad provokálás, verekedés, de
akad olyan is, amikor a csapat csak követi és
sértegeti az áldozatot, akinek ezáltal az iskolába
járás feltehetően nem tanulásról, a felhőtlen per-
cekről lesz emlékezetes.

Sok fiatal az interneten keres választ a kérdéseire.
Esetleg nem mernek, illetve nem tudnak,
vagy eredménytelenül fordulnak a felnőttekhez.

Tóth József, pécsi pszichológus tapasztalatai
hasonlóak a pedagógus által elmondottakhoz.
Szerinte az iskola leképezi a társadalmat, ezért a
mindennapokban kell keresnünk a választ az

iskolában tapasztalható agresszió növekedésére.
Munkájában azt tapasztalja, hogy egyszerűen túl
sok teher és elvárás került a fiatalok vállára is
ezekkel nem tud mindenki megbirkózni. A min-
ták, amelyekkel találkoznak sokszor eleve ag-
resszívek.

Eltolódtak a társadalom értékei, a gyerekek pedig követik a példát

“A gyerekkor lerövidül, manapság kis felnőtteket
nevelünk, már a kamaszoknak is felnőtt problé-
mákat kell megoldaniuk. Mi sem mutatja ezt
jobban, minthogy már Magyarországon is létez-
nek olyan bölcsődék, amelyekbe felvételizni
kell. Hamar megjelenik a teljesítményszorongás
a kis fogyasztók életében, elvárjuk a felnőtt
viselkedést, de nagyon kevés fogódzót adunk a
gyerekeknek. A kis felnőttek pedig a nagy fel-
nőttek megoldásait másolják. Ahogy a társada-
lomban fellazult az erkölcsi norma, ahogy elfo-
gadottabbá vált az önbíráskodás, az agresszió,
érvényét veszítette számos íratlan szabály, az
iskolában is felerősödött az új rend” - mondja a
tanár-pszichológus szakember, aki munkája so-
rán rendszeresen találkozik az új generációval.

“A társadalom értékei sajnos eltolódtak. Az
egyén érdekei előrébb kerültek, és ezzel több
eszköz is átkerült az elitelendő kategóriából a
megengedett halmazba. Ezért lenne fontos újra-
írni az íratlan törvényt, mert a szűkebb közö-
ségben belül elfogadott szabályoknak sokszor na-
gyobb a visszatartó ereje mint a jogszabályok-
nak” - mondja a pszichológus, aki szerint nagyon
fontos lenne, hogy újra legyenek íratlan szabá-
lyok a közösségekben, olyan elvek, amelyek
mellett a tantestület és a szülők is kiállnak, és
együtt utasítják el az agressziót.

forrás: <http://bunmegelozes.blog.hu>

Zala MRFK Bűnmegelőzési Alosztálya